

ΜΟΡΦΕΣ ΕΠΙΘΕΤΙΚΗΣ
ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΣΤΗ
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.
ΔΡΑΣΕΙΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ
ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:
ΚΑΡΑΓΩΓΟΥ ΖΩΗ ΠΕ₀₂
ΣΧ. ΕΤΟΣ :2014-2015

Α. ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ , ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΘΥΜΑΤΑ ΚΑΙ ΘΥΤΕΣ

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΘΥΜΑΤΩΝ:

1. ΠΑΘΗΤΙΚΑ Ή ΥΠΟΤΑΚΤΙΚΑ ΘΥΜΑΤΑ

- Αγχώδη και ανασφαλή
- Επιφυλακτικά , ευαίσθητα και ήσυχα
- Έχουν χαμηλή αυτοεκτίμηση και αρνητική άποψη για τον εαυτό τους
- Αισθάνονται ανόητα και άχαρα
- Είναι ντροπαλά και απομονωμένα

2. ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΑ ΘΥΜΑΤΑ

- Χαρακτηρίζονται από ένα συνδυασμό αγχώδους και επιθετικής συμπεριφοράς
- Παρουσιάζουν συχνά προβλήματα συγκέντρωσης
- Προκαλούν εκνευρισμό και ένταση

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΘΥΤΩΝ

- Εκδήλωση επιθετικότητας προς τους συνομηλίκους , αλλά και προς τους ενηλίκους , εκπαιδευτικούς και γονείς
- Έχουν θετική στάση προς τη βία και τη χρήση βίαιων μέσων
- Είναι συχνά παρορμητικοί και έχουν ανάγκη να κυριαρχούν επί των άλλων
- Δεν έχουν μεγάλη ενσυναίσθηση προς τα θύματα του εκφοβισμού
- Έχουν μια σχετικά θετική άποψη για τον εαυτό τους
- Έχουν συνήθως μεγαλύτερη σωματική δύναμη από τους συνομηλίκους τους και ειδικότερα από τα θύματα τους

Β. ΤΡΟΠΟΙ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΤΟΥ ΜΠΟΥΛΙΝΓΚ



Το νταηλίκι αποτελείται από τρία βασικά είδη κακοποίησης – συναισθηματική, λεκτική και σωματική. Συνήθως, πρόκειται για ανεπαίσθητες μεθόδους εξαναγκασμού, όπως η ψυχολογική χειραγώγηση. Το νταηλίκι κυμαίνεται από την απλή μορφή εκφοβισμού σε πιο σύνθετες μορφές, στις οποίες ο νταής ενδέχεται να έχει έναν ή περισσότερους «υπαρχηγούς» που μπορεί να φαίνεται να είναι πρόθυμοι να βοηθήσουν τον «αρχι-νταή» στις δραστηριότητές του. Το νταηλίκι στο σχολικό αναφέρεται και ως ομότιμη κακοποίηση.

Αναλυτικότερα το μπούλινγκ εκδηλώνεται με τους παρακάτω τρόπους:

- Σωματικός
- Χτυπήματα
- Απειλές
- Εκβιασμοί
- Πειράγματα
- Παρατσούκλια
- Κοροϊδία
- Διάδοση φημών
- Συναισθηματικός εκφοβισμός
- Εσκεμμένος αποκλεισμός μαθητών από διάφορες κοινωνικές και σχολικές δραστηριότητες (κοινωνικός εκφοβισμός)
- Σεξουαλική παρενόχληση
- Κλοπές ή και ζημιές στα προσωπικά αντικείμενα του παιδιού που βιώνει εκφοβισμό
- Ηλεκτρονικό bullying / cyber bullying. Το cyber bullying είναι ο εκφοβισμός που προκαλείται διαμέσου της χρήσης ηλεκτρονικών υπολογιστών, κινητών τηλεφώνων και άλλων ηλεκτρονικών συσκευών.

Γ.ΣΥΝΤΑΞΗ , ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

Οι μαθήτριες Γιαννούλη Κωνσταντίνα και Βεργάκη Αικατερίνη συνέταξαν και προώθησαν προς απάντηση ερωτηματολόγιο σχετικά με τη βία στα σχολεία .

Το ερωτηματολόγιο απαντήθηκε από 150 μαθητές της Α και Β τάξης του σχολείου μας.

Παρατίθεται το ερωτηματολόγιο και τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα των απαντήσεων.

Ερωτηματολόγιο σχετικά με τη βία στα σχολεία (bullying)

1. Έχετε πέσει θύμα bullying?

Ναι:56 Όχι:94

2. Αν ναι, ποια μορφή bullying σας ασκήθηκε;

Λεκτική:44 Σωματική:15 Σεξουαλική:6

3. Πού μπορεί να απευθυνθεί, κατά τη γνώμη σας, ένα θύμα bullying;

Στους γονείς:90 Στους καθηγητές:36 Σε κανέναν:24

4. Αν πέσατε θύμα bullying, πώς αντιδράσατε;

Ανταπέδωσα με τον ίδιο τρόπο:41 Απευθύνθηκα σε κάποιον:27 Δεν αντέδρασα:35

5. Θα συμβουλευόσασταν ένα ψυχολόγο;

Ναι:30 Όχι:55 Ίσως:65

6. Γιατί πιστεύετε ότι κάποια παιδιά πέφτουν θύματα bullying?

Αντιμετωπίζουν ρατσισμό:116 Μαθησιακές δυσκολίες:34

7. Για ποιο λόγο, θεωρείτε ότι κάποιος κάνει bullying;

Έχει πέσει θύμα ενδοοικογενειακής βίας:54 Κακές παρέες:96

8. Πιστεύετε ότι αν ενημερώνονταν σωστά, καθηγητές και μαθητές, θα μειωνόταν η βία στα σχολεία;

Ναι:56 Όχι:36 Ίσως:58

9. Υπάρχουν στο σχολείο σας θύματα bullying;

Ναι:104 Όχι:46


10. Θα συγχωρούσατε κάποιον που σας έχει κάνει bullying;

Ναι:19 Όχι:73 Ίσως:58

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

Από μια προσεκτική μελέτη των απαντήσεων στο ερωτηματολόγιο προκύπτουν τα εξής συμπεράσματα:

- Ι στους 3 περίπου μαθητές έχει πέσει θύμα ενδοσχολικής βίας
- Η μορφή βίας που ασκείται κυρίως μεταξύ των μαθητών είναι η λεκτική, λιγότερο η σωματική και ελάχιστα η σεξουαλική
- Οι μαθητές θεωρούν ότι, αν πέσουν θύματα βίας, πρέπει να απευθυνθούν πρώτα στους γονείς τους
- Τα θύματα ομολογούν ότι δρουν ανταποδοτικά και γίνονται θύτες
- Η μειοψηφία των ερωτηθέντων δηλώνει ότι θα απευθυνόταν σ' έναν ειδικό
- Η ενδοσχολική βία θεωρείται απόρροια του ρατσισμού
- Οι θύτες αποτελούν απαύγασμα των κακών συναναστροφών και λιγότερο της ενδοοικογενειακής βίας

- 
- Ως τρόπος αντιμετώπισης αναγνωρίζεται η σωστή ενημέρωση καθηγητών και μαθητών
 - Τα 2/3 των μαθητών ομολογούν ότι στο σχολείο μας υπάρχουν θύματα βίας
 - Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων δηλώνει ότι δε θα συγχωρούσε έναν θύτη

Δ. Η ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΔΙΚΤΥΟ ΑΛΦΑ

Στα πλαίσια του προγράμματος κρίθηκε σκόπιμη η επικοινωνία των παιδιών με ειδικούς . Επισκεφτήκαμε ,λοιπόν, το Κέντρο Πρόληψης και Ενημέρωσης Δυτικής Θεσσαλονίκης ,δίκτυο ΑΛΦΑ . Εκεί η ψυχολόγος Ζουντουρίδου Βασιλική συζήτησε με τα παιδιά και οργάνωσε ένα ιδιαίτερα εποικοδομητικό βιωματικό σεμινάριο.

Πιο συγκεκριμένα , δόθηκε το υποθετικό σενάριο της περίπτωσης ενός μαθητή , του Γιώργου ,ο οποίος είναι πολύ καλός στη Φυσική , όμως δέχεται ποικίλες μορφές επιθετικής συμπεριφοράς από δύο συμμαθητές του ,τον Πέτρο και τον Άρη.

Οι μαθητές χωρίστηκαν σε 4 ομάδες .Στην κάθε ομάδα ζητήθηκε να γράψει ένα γράμμα εκ μέρους ενός εμπλεκόμενου στο συμβάν , στο οποίο εξωτερικεύει τις σκέψεις του γι' αυτό.

Έτσι , η πρώτη ομάδα μπαίνει στη θέση του Γιώργου , η δεύτερη στη θέση του Άρη και του Πέτρου , η τρίτη προσπαθεί να προσεγγίσει τις σκέψεις των συμμαθητών , που αντιλαμβάνονται όσα συμβαίνουν στην τάξη τους, και η τέταρτη εκπροσωπεί τους καθηγητές της του σχολείου.

Κρίνεται σκόπιμο να παρατεθούν αυτούσια τα κείμενα που γράφτηκαν.

ΤΟ ΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΓΙΩΡΓΟΥ- ΘΥΜΑΤΟΣ

Αγαπητό σχολείο

Όλοι με ξέρετε, γιατί δε με δέχεστε όπως είμαι; Ευτυχώς έχω δύο πράγματα που μου δίνουν δύναμη, τη φυσική και τον ξάδελφο μου. Νιώθω αδύναμος και απελπισμένος μ' όλα αυτά που συμβαίνουν. Το θεωρώ άδικο να απομονώνομαι λόγω της διαφορετικότητας μου. Απορώ, γιατί οι συμμαθητές μου φέρονται έτσι. Τους έχω κάνει κάτι; Ας έλθουν στη θέση μου να δουν πως νιώθω. Μάλιστα έφτασα στο σημείο να μισώ τη φυσική, γιατί εξαιτίας της βρίσκουν αφορμές να με ταπεινώνουν...

ΤΟ ΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΠΕΤΡΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΑΡΗ-ΘΥΤΕΣ

Είμαστε ο Πέτρος και ο Άρης .Στέλνουμε αυτό το μήνυμα σε όλο το σχολείο σχετικά με τα συναισθήματα και τα βιώματα μας.

Είμαστε καινούριοι στο σχολείο και επειδή ξεχωρίζουμε και κανένας δε μας κάνει παρέα ,θέλουμε να τραβήξουμε την προσοχή καθώς νιώθουμε περιθωριοποιημένοι και μόνοι.

Δεχόμαστε βία στο οικογενειακό μας περιβάλλον και αυτό δε βοηθάει στην κοινωνικοποίηση και στη μόρφωση μας. Δεν παίρνουμε αγάπη και στοργή και γι'αυτό το λόγο δεν ξέρουμε πως είναι για να την προσφέρουμε...

ΤΟ ΓΡΑΜΜΑ ΤΩΝ ΣΥΜΜΑΘΗΤΩΝ -ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΩΝ

Είμαστε οι συμμαθητές του Γιώργου.

Ο Γιώργος είναι πολύ καλός μαθητής, ήσυχος , ευγενικός και με στόχους . Τον τελευταίο καιρό έχουμε παρατηρήσει ότι κάποια παιδιά τον κοροϊδεύουν , τον περιγελάνε και τον χτυπάνε .

Ο Γιώργος έχει αρχίσει να κάνει απουσίες , να μην προσέχει στο μάθημα να γίνεται κλειστός και επιθετικός.

Δε συμφωνούμε μ ' αυτές τις συμπεριφορές των συμμαθητών μας. Όμως δε θέλουμε να πάρουμε ανοικτά θέση υπέρ του Γιώργου , γιατί φοβόμαστε μήπως μας στοχοποιήσουν . Βέβαια , το έχουμε συζητήσει μεταξύ μας και αποφασίσαμε να μιλήσουμε στους καθηγητές και στο διευθυντή.

Αυτή η κατάσταση πρέπει να σταματήσει!!!

ΤΟ ΓΡΑΜΜΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ

Αγαπητοί μαθητές,

Τα τελευταία χρόνια το φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας έχει πάρει τεράστιες διαστάσεις.

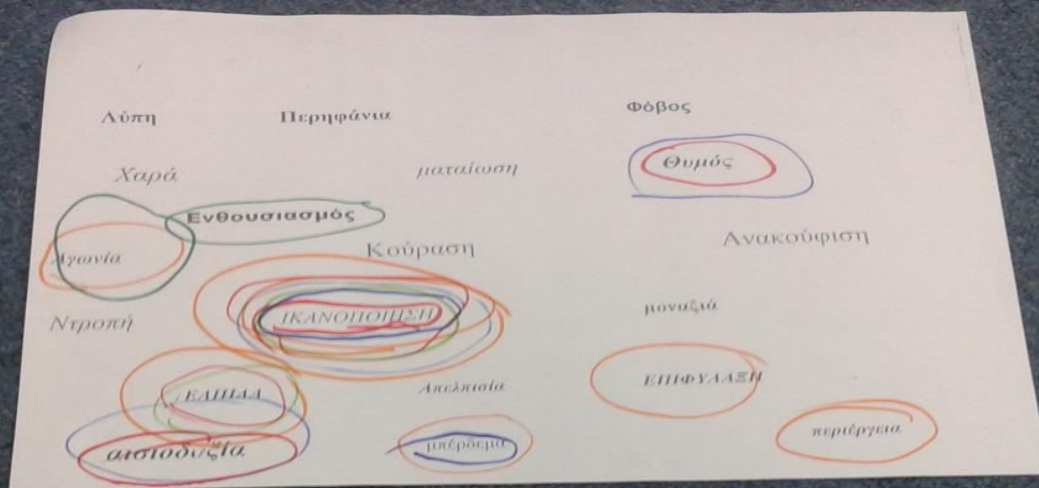
Ως καθηγητές έχουμε την ευθύνη να βοηθήσουμε στην επίλυση τέτοιου είδους προβλημάτων.

Απόφαση του συλλόγου των καθηγητών είναι η δημιουργία μιας ομάδας κατά του bullying . Σε κάθε διάλειμμα θα επιτηρεί τους μαθητές και θα παρέχει ψυχική στήριξη , όταν κρίνεται απαραίτητο.

Θα παρακαλούσαμε , αν πέσει στην αντίληψη σας κάποιο περιστατικό , να το αναφέρετε.

Στο τέλος του βιωματικού σεμιναρίου ζητήθηκε από τους μαθητές να εκφράσουν τα συναισθήματα και τις εντυπώσεις τους.

Η ψυχολόγος τοποθέτησε στη μέση του κύκλου μια κόλλα Α4 με επίθετα χαρακτηριστικά της ψυχολογικής κατάστασης και οι μαθητές κύκλωσαν αυτό που τους εκφράζει.





Ακολουθούν φωτογραφίες από την επίσκεψη μας στο
Δίκτυο Άλφα







NAI

LONDON







ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Αφού ολοκληρώθηκε η δράση, ζητήθηκε από τους μαθητές να την αξιολογήσουν.

Παρατίθενται ενδεικτικά ορισμένες απόψεις τους:

- Συνειδητοποίησα πόσο άσχημα αισθάνονται τα θύματα και οι θύτες, γιατί οδηγούμαστε στο bullying και πώς μπορεί να αντιμετωπιστεί.
- Μ' άρεσε που συζητήσαμε όλοι μαζί ένα θέμα που μας αφορά όλους και ήταν ενδιαφέρον που χωριστήκαμε σε ομάδες και μπήκαμε στις θέσεις των άλλων.
- Έμαθα για το bullying και το ρατσισμό. Πέρασα ωραία.
- Έφυγα με νεύρα και ικανοποίηση. Είδαμε και άλλες απόψεις.
- Ήταν μια καλή ευκαιρία να εκφράσουμε τις απόψεις μας για τη σχολική βία.
- Η επίσκεψη στο Δίκτυο Άλφα αποδείχτηκε χάσιμο χρόνου. Δε μου άρεσε η συζήτηση βασισμένη σε σενάριο.
- Η συζήτηση έδωσε ελπίδα και αισιοδοξία σ' εμένα και σε όλους μας.

Ε.ΤΡΟΠΟΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ

- Κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας έχει ρόλο και ευθύνη για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού. Ο βαθμός εμπλοκής κάθε μέλους, σχετίζεται τόσο με την ιδιότητά του, όσο και με τη σοβαρότητα, τη συχνότητα και την ένταση του περιστατικού εκφοβισμού. Άλλος είναι ο ρόλος και η ευθύνη του διευθυντή του σχολείου, άλλος του δασκάλου, άλλος των συμμαθητών, άλλος των γονιών.
- Ωστόσο, θα πρέπει όλοι να συνεργαστούν σε ένα πλαίσιο παράλληλων δράσεων, διότι, αφού η αιτιολογία του εκφοβισμού είναι πολυπαραγοντική και η αντιμετώπισή του θα πρέπει να είναι πολυεπίπεδη.

Άμεσες Δράσεις

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ

- Καταγράψτε το περιστατικό, δίνοντας πληροφορίες για το πού και πότε συνέβη το περιστατικό, για το ποιοι συμμετείχαν, ποιοι παρατηρούσαν, τι μορφή εκφοβισμού ασκήθηκε και περιγράφοντας το τι ακριβώς έγινε.
- Διατηρείστε αρχείο καταγραφής των περιστατικών, ώστε να μπορούν να έχουν εύκολη πρόσβαση σε αυτό και τα υπόλοιπα ενδιαφερόμενα μέρη
- Προσδιορίστε αν πρόκειται για επαναλαμβανόμενη συμπεριφορά παραβίασης των κανόνων ενάντια στη βία
- Αν πρόκειται για επαναλαμβανόμενη εκφοβιστική συμπεριφορά, επικοινωνήστε με τους γονείς του παιδιού τηλεφωνικά και κανονίστε μια συνάντηση για να συζητήσετε
- Καθορίστε τις συνέπειες για το παιδί που εκφοβίζει, ύστερα από τη συζήτηση με τους γονείς, το παιδί που εκφοβίζει, τα παιδιά-υποστηρικτές του παιδιού που εκφοβίζει, και τη Σχολική Επιτροπή
- Σχεδιάστε τον τρόπο παρακολούθησης του προβλήματος ώστε να έχετε εποπτεία της εξέλιξης της κατάστασης

Εκπαιδευτικοί:

- Μιλήστε στο παιδί που εκφοβίζεται και ακούστε με προσοχή και σοβαρότητα αυτά που έχει να σας πει. Διαβεβαιώστε το παιδί ότι θα ανταποκριθείτε άμεσα για να το προστατεύσετε και ότι είστε διαθέσιμος να παράσχετε κάθε δυνατή βοήθεια. Πείτε στο παιδί, να σας κρατά ενήμερο σχετικά με οποιαδήποτε εξέλιξη
- Συζητήστε με τους γονείς του παιδιού, εκφράστε τις ανησυχίες σας και δείξτε ότι είστε αποφασισμένος να αναλάβετε δράση
- Εξακριβώστε ποιο παιδί είναι αυτό που εκφοβίζεται ή αυτό που εκφοβίζει
- Εξακριβώστε αν υπάρχει ομάδα παιδιών η οποία ενθαρρύνει ή/και υποστηρίζει το παιδί που εκφοβίζει
- Οδηγήστε το παιδί που εκφοβίζει στο γραφείο του Διευθυντή και συζητήστε σοβαρά μαζί του για το περιστατικό
- Υποστηρίξτε το παιδί που εκφοβίζεται σε συνεργασία με τον Διευθυντή

Συμμαθητές μέσα στην τάξη

- Προσδιορίστε ποιοι συμμαθητές σας ήταν παρόντες στο περιστατικό εκφοβισμού
 - Ξεκαθαρίστε αν συμμετείχαν ως ουδέτεροι παρατηρητές ή αν ενθάρρυναν το παιδί που εκφοβίζει
 - Συζητήστε μαζί τους για το ποια θα ήταν η κατάλληλη συμπεριφορά σε μια τέτοια περίπτωση (π.χ. να μιλήσουν σε κάποιον ενήλικα για να βοηθήσει) και για το ποιες ευθύνες έχουν όταν παρατηρούν να συμβαίνει περιστατικό εκφοβισμού
 - Συζητήστε σχετικά με το τι θα μπορούσαν να είχαν κάνει για να αποφευχθεί ο εκφοβισμός και να εξασφαλίσουν ένα ασφαλές περιβάλλον τόσο για τους ίδιους όσο και για τους συμμαθητές τους

Μοντέλα συνομηλίκων

- Κάποια **μοντέλα συνομηλίκων**, που αποτελούν στρατηγικές αντιμετώπισης των περιστατικών εκφοβισμού από μαθητές προς μαθητές στο πλαίσιο του σχολείου, είναι επιγραμματικά:
- Η προσέγγιση που δεν εστιάζει στο φταίξιμο
- Προσεγγίσεις υποστήριξης μεταξύ των συνομηλίκων
- Το μοντέλο του «συνομηλίκου πρότυπο»
- Το μοντέλο της «συμβουλευτικής μεταξύ συνομηλίκων»
- Το μοντέλο της «Διαμεσολάβησης»

Γονείς παιδιού που εκφοβίζεται

- Συνεργαστείτε στενά με το σχολείο για να πληροφορηθείτε για την έκταση και τη σοβαρότητα του περιστατικού καθώς και για τους τρόπους αντιμετώπισής του
- Παρέχετε στο παιδί σας υποστήριξη και ασφάλεια, χωρίς να το κατακρίνετε
- Ακούστε προσεκτικά τι έχει να σας πει το παιδί σας για τα συναισθήματά του και για τις ανάγκες του
- Παρακολουθείτε την εξέλιξη της κατάστασης αλλά και την υγεία του παιδιού σας
- Αν το παιδί σας παραπονιέται για μεγάλο χρονικό διάστημα ότι έχει σωματικούς πόνους, αν παρατηρείτε ότι έχει δυσκολίες στον ύπνο ή αν αρνείται επίμονα να πάει στο σχολείο, επισκεφτείτε έναν ειδικό ψυχικής υγείας για παιδιά.

Γονείς παιδιού που εκφοβίζει:

- Συζητήστε με τον Διευθυντή του σχολείου για το περιστατικό εκφοβισμού που προκλήθηκε από το παιδί σας
 - Συνεργαστείτε με το σχολείο, για την αντιμετώπιση του προβλήματος του παιδιού σας σχετικά με τη βία
 - Συνεργαστείτε με τον Διευθυντή και τον δάσκαλο του παιδιού σας για την εφαρμογή των κανόνων, των συνεπειών και την πρόληψη τέτοιων συμπεριφορών
 - Παρακολουθήστε την εξέλιξη της κατάστασης και συνεργαστείτε στενά με το σχολείο. Παρατηρήστε αν το παιδί σας εμπλέκεται συχνά σε καβγάδες ή εκδηλώνει εκφοβιστική συμπεριφορά και με τα παιδιά της γειτονιάς ή και με εσάς στο σπίτι. Μιλήστε γι' αυτά στο Διευθυντή και το δάσκαλο της τάξης και συνεργαστείτε μαζί τους για να πάρετε βοήθεια

ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- Όλα τα παραπάνω αποτελούν κάποιες άμεσες δράσεις σε επίπεδο πρόληψης και αντιμετώπισης στις οποίες μπορεί να προβεί το σχολείο, από μόνες τους όμως δε μπορούν να δώσουν λύση στο πρόβλημα του εκφοβισμού και της βίας στο σχολείο.
- Χρειάζεται ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα παρέμβασης, στο οποίο να συμμετέχει το σύνολο της σχολικής κοινότητας αλλά και ευρύτεροι κοινωνικοί φορείς, προκειμένου να υπάρξει αποτελεσματική πρόληψη και αντιμετώπιση του φαινομένου.
- Υλοποίηση της παραπάνω φιλοσοφίας αποτελεί η σύσταση του Παρατηρητηρίου Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού, που λειτουργεί τα τελευταία χρόνια στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης .

ΣΤ. ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ ΤΟΥ DAN OLWEUS

Ο Dan Olweus είναι καθηγητής ψυχολογίας του πανεπιστημίου Μπέργκεν ,στη Νορβηγία.Είναι παγκοσμίως αναγνωρισμένος ως πρωτοπόρος και θεμελιωτής στον τομέα της έρευνας του φαινομένου του εκφοβισμού /θυματοποίησης.

Διατελεί επικεφαλής της κυβερνητικής πρωτοβουλίας για την εφαρμογή του Προγράμματος Πρόληψης Εκφοβισμού του Olweus σε μεγάλη κλίμακα στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Νορβηγίας

Το Πρόγραμμα Πρόληψης Εκφοβισμού του Olweus έχει αναγνωριστεί ως **Μοντέλο Προγράμματος** και έχει εφαρμοστεί , εκτός από τη Νορβηγία , από τη **Σουηδία , τη Φιλανδία , τη Μεγάλη Βρετανία , την Ιρλανδία, την Ισπανία , τις ΗΠΑ** και άλλες χώρες.

ΑΔΡΟΜΕΡΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΤΟΥ OLWEYS

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ

- ❖ Επίγνωση και εμπλοκή

ΜΕΤΡΑ ΣΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

- ❖ Έρευνα με ερωτηματολόγιο
- ❖ Σχολική ημερίδα για τα προβλήματα εκφοβισμού
- ❖ Καλύτερη επίβλεψη στα διαλείμματα
- ❖ Ελκυστικότερος προαύλιος χώρος στο σχολείο
- ❖ Ανοιχτή γραμμή επικοινωνίας
- ❖ Συναντήσεις εκπαιδευτικών –γονέων
- ❖ Ομάδες εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη του κοινωνικού πλαισίου του σχολείου

ΜΕΤΡΑ ΣΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

- ❖ Κανονισμοί τάξης κατά του εκφοβισμού
- ❖ Τακτικές συνελεύσεις τάξης
- ❖ Παιχνίδια ρόλων , λογοτεχνία
- ❖ Συνεργατική μάθηση
- ❖ Κοινές θετικές δραστηριότητες τάξης
- ❖ Συνελεύσεις γονέων/ κηδεμόνων-εκπαιδευτικών

ΜΕΤΡΑ ΣΕ ΑΤΟΜΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

- ❖ Σοβαρές συζητήσεις με τους νταήδες και τα θύματα
- ❖ Σοβαρές συζητήσεις με τους γονείς των εμπλεκόμενων μαθητών
- ❖ Χρησιμοποίηση της φαντασίας εκ μέρους των εκπαιδευτικών και των γονέων
- ❖ Συνδρομή των «ουδέτερων μαθητών»
- ❖ Βοήθεια και υποστήριξη για τους γονείς
- ❖ Ομάδες συζήτησης για τους γονείς των νταήδων και των θυμάτων
- ❖ Αλλαγή τάξης ή σχολείου

ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: ΚΑΡΑΓΩΓΟΥ ΖΩΗ ΠΕ02

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΜΑΘΗΤΕΣ

- ΑΔΑΜ ΦΩΤΙΟΣ
- ΒΑΓΕΝΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
- ΒΕΡΓΑΚΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ
- ΓΑΒΡΗΛΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ
- ΓΙΑΝΝΟΥΛΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ
- ΓΙΑΝΝΟΥΛΙΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ
- ΔΕΛΗΓΙΑΝΝΙΔΗΣ ΚΩΝΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
- ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ-ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
- ΔΟΥΣΙΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ
- ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ